

Søborg Skoles trivselspolitik

Skolens trivselspolitik er også skolens anti-mobbe-strategi



Formål

Med denne trivselspolitik ønsker vi at opnå, at alle børn og unge på Søborg Skole trives i dagligdagen. Vi ser fællesskabet som et bærende element i vores kultur, og arbejder med PALS, som står for Positiv Adfærd i Læring og Samspil. Med PALS udvikler vi en positiv skolekultur med fokus på elevernes ressourcer og fællesskaber, hvor alle oplever skolen som et trygt og rart sted at være, og derigennem forebygger vi mistrivsel.

Vi arbejder systematisk og professionelt med trivsel i både skole, SFO og klub. Vi ser læring og trivsel som hinandens forudsætning, og fokuserer på at udvikle begge dele ved at skabe hele livsduelige mennesker.

Målsætning og succeskriterier

På Søborg Skole er målet med trivselsarbejdet, at alle børn og unge:

- føler sig som en del af et fællesskab.
- føler sig trygge, værdsat og lyttet til af de professionelle voksne, som de møder i hverdagen.
- opnår videns- og handlekompetencer i forhold til at fremme egen og andres sociale trivsel.
- mødes af professionelle voksne, der har tydelige og klare forventninger - voksne der tager ansvaret for relationen med øje for styrker og ressourcer.
- oplever at håndtering af mistrivsel og mobning foregår på en omsorgsfuld og systematisk måde.
- mødes af professionelle voksne, der deler pædagogiske erfaringer, og søger nye løsninger der fremmer trivslen.

Trivselsfremmende indsatser

På Søborg Skole arbejder vi forebyggende med forskellige trivselsindsatser på alle årgange. Elevråd og de enkelte klasser inddrages naturligt i dette forebyggende arbejde i alle faser fra planlægning til evaluering.

PALS - Positiv Adfærd i Læring og Samspil

- PALS er vores fælles pædagogiske afsæt, som bygger på tre valgte kerneværdier: Ansvar, respekt og tryghed.

- Alle professionelle voksne anvender et anerkendende sprog og en styrkebaseret pædagogik, og møder børn og unge med positive forventninger.
- PALS tilbyder en række værktøjer/fysiske artefakter, som vi bruger i vores pædagogiske arbejde f.eks. forventningstavler og godt-kort.

Dagligdagen i klassen

- Trivselsarbejdet prioriteres højt og er et fast punkt på årgangsteamets ugentlige teammøde. Der arbejdes med udgangspunkt i en årgangshandleplan, som både omhandler faglig og social trivsel. Teamet får løbende sparring fra det tværprofessionelle team.
- I alle klasser holdes klassemøder, hvor eleverne er med til at sætte dagsordenen. På klassemødet kan drøftes klassens trivsel.
- Eleverne lærer igennem PALS om trivsel og konfliktløsning.
- Eleverne lærer om forskelligheder og mangfoldighed.
- Pauserne i løbet af skoledagen struktureres på forskellig vis, så alle føler sig som en del af et fællesskab.

Skoleomfattende indsatser og traditioner

- Skolen har et engageret elevråd, der tages med på råd i alle vigtige beslutninger
- Vi deltager hvert år i den internationale trivselsdag.
- Vi prioriterer en række fælles traditioner, som understøtter fællesskabet, f.eks. Høstfest, Gylden Dag og Rød Dag.
- Der arbejdes aktivt med at styrke fællesskaber på tværs af årgangene, f.eks. med faste venskabsårgange.
- Skolen arbejder vedvarende på at skabe de bedst mulige udearealer, hvor årgangene mødes i fællesskabende leg og aktivitet på tværs.
- Skolen indsamler løbende data i forhold til elevernes trivsel, f.eks. igennem den årlige nationale trivselsmåling, elevsamtaler og klassemøder. Disse data bruges i vores pædagogiske drøftelser og indsatser.
- Vi skaber tryghed i skift og overgange, f.eks. fra SFO til klub eller fra mellemtrin til udskoling.
- Skole og forældre har en fælles opmærksomhed på at understøtte børn og unges digitale vaner igennem dialog og undervisningsforløb i alle klasser.
- Hvert år vælges et antal trivselsforældre i hver klasse, som har en særlig rolle i forbindelse med trivselsarbejdet og sociale arrangementer i klassen.
- Forældremøder har trivsel på dagsordenen i samråd med trivsels- og kontaktførældrene i klassen.
- Der afholdes kontinuerlige fællesmøder mellem alle skolens kontaktførældre, skolebestyrelsen og skolens ledelse.
- Vi opfordrer til at etablere legegrupper/spisegrupper i alle klasser.

Indgribende indsatser ved håndtering af mistrivsel og mobning

Når vi på skolen oplever en eller form for mistrivsel, individuelt eller i en gruppe, vil der blive taget hånd om dette. De professionelle voksne vil inddrage både elever og forældre i håndtering og løsninger, og der vil være mulighed for at søge råd og sparring hos det tværprofessionelle team.

Ved kendskab til decideret mobning vil vi fra skolens side igangsætte en anti-mobbe-handleplan, der indeholder nedenstående skridt:

1. Identificering og analyse

Vi undersøger, hvad der er på spil og indsamler viden. Vi lytter til alle stemmer. Vi anvender baggrundsviden og afholder elevsamtaler. Alle fortællinger behandles ligeværdigt og respektfuldt.

2. Planlægning og udførelse

Vi udarbejder en handleplan. Faglig leder og repræsentanter fra det tværprofessionelle team kan inddrages (f.eks. psykolog, sundhedsplejerske, forebyggelseskonsulent).

Konkrete mulige indsatser i handleplanen:

- Forældre involveres
- Klassens trivsels- og kontaktfarældre involveres
- Et fokuseret trivselsfremmende forløb i klassen
- Elevsamtaler
- Opfølgning på klassens legegrupper/spisegrupper
- Indsamling af aktuelle data f.eks. ved klasstrivsel.dk
- Observationer (se barnet/den unge i samspil)
- Netværksmøder
- Justering af årgangshandleplanen

3. Evaluering, opfølgning og videndeling

Vi ser indsatsen som en fortløbende cirkulær proces, hvor vi undervejs ser på effekten af vores indsats og vurderer, om vi skal gøre noget yderligere. Afslutningsvis gennemføres en evaluering med de involverede.

Skole-hjem-samarbejde

Skolens professionelle tager i samarbejde med forældrene ansvaret for at skabe gode relationer, der understøtter udvikling af god klasstrivsel og trivsel for det enkelte barn. En åben kultur i forældregruppen har stor betydning for elevernes trivsel i skolen. Det er vigtigt, at forældrene aktivt bakker op om fælles arrangementer i klassen.

Skolen er optaget af at skabe en god dialog mellem forældre, lærere og pædagoger, hvor alle er opmærksomme på samværet børn og unge imellem - og støtter op om alle børn og unges venskabsrelationer.

I et tæt skole-hjem-samarbejde er det vigtigt, at forældrene fortæller om eventuelle problemer, som de oplever i forhold til deres barns trivsel og videregiver relevante informationer til de voksne i teamet.

Afrunding

I denne politik har vi ikke særskilt behandlet den digitale arena. Vi er opmærksomme på, at den fylder meget i et børne- og ungdomsliv. Det pædagogiske arbejde omkring digital dannelse og sociale medier er rammet ind af "politik for digital dannelse og medier", som vi henviser til.

Generelt skal denne trivselspolitik ses i et tæt samspil med vores øvrige principper og politikker på skolen. Vi henviser særligt til disse tre:

[Princip for skolens, forældrenes og elevernes ansvar i samarbejdet](#)

[Politik for digital dannelse og medier](#)

[Princip for arbejdet som kontakt- og trivselsforældre](#)

Trivselspolitikken er revideret i foråret 2023. Trivselsudvalget har i processen involveret alle medarbejdere, elevrådet samt skolebestyrelsen.

Vi forpligter os alle til at arbejde professionelt med at realisere målsætninger og indsatser, der nævnes i denne politik.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 30. maj 2023

Bilag – begrebsafklaring

Trivsel

Trivsel er en personlig oplevelse som skabes af erfaringer og i mødet med omgivelserne. Trivsel sker i et samspil mellem barnet og de fællesskaber barnet indgår i.

Følgende kan være tegn på trivsel:

- Livsglæde, energi og gåpåmod
- Fysisk og psykisk velbefindende
- Lyst til at lære
- Lyst til at være sammen med andre
- Tryghed og omsorg i fællesskabet
- Stor tolerance og forståelse af forskelligheder
- Er i social og faglig udvikling

Mistrivsel

Det kan være svært at indkredse mistrivsel generelt, da det handler om flere faktorer, herunder blandt andet gruppedynamik, den enkeltes trivsel og den gensidige påvirkning.

Følgende kan være eksempler på mistrivsel i fællesskabet:

- Gruppen kan udvikle en hård tone og ændre omgangsform
- Eleverne i klassen kan udvise passivitet i undervisningen af frygt for at blive udstillet eller gjort til grin, hvis de siger noget forkert
- Klassen kan ikke finde sammen i et fagligt eller socialt fællesskab

Følgende kan være eksempler på mistrivsel for den enkelte:

- Øget fravær
- Giver ofte udtryk for fysisk ubehag som fx hovedpine og mavepine
- Ændring i adfærd: fx. udadreagerende eller indadvendt stille adfærd
- Er ofte i konflikter
- Lav tolerancetærskel
- Svært ved at skabe positiv kontakt til jævnaldrende
- Negativ ændring i selvværd
- Giver hurtigt op over for omgivelserne

Ovenstående er blot eksempler – de er ikke at betragte som en uddybende liste.

(For mere information se Dansk Center for Undervisning www.DCUM.dk og børns vilkår www.bornsvilkar.dk)

Drilleri

Almindelige drillerier er ofte af spontan karakter og kærligt ment, og man kan have det sjovt både med at drille og blive drillet. For nogle børn betyder drillerier ikke så meget, mens andre børn kan blive kede af det. Det er den, som drilleriet drejer sig om, der afgør, om det er sjovt eller ej.

Der kan være en gensidighed i drilleri - der kan drilles tilbage, og en sund og stærk relation eller et venskab kan godt være karakteriseret ved gensidigt, kærligt eller sjovt drilleri. Drilleri kan også være hårdt og genere, men har ikke til formål at ekskludere nogen fra fællesskabet eller at nedgøre den anden. Dog er drilleri, der har til formål at genere eller irritere den anden, på vej over i en mere konfliktfyldt arena. Drilleri kan udvikle sig til mobning, hvis der skabes en generel negativ stemning over tid, og hvis en persons grænser alvorligt overtrædes/ikke respekteres.

(Kilde: DCUM)

Konflikter

Konflikter opstår, når en uenighed er så stor, at det skaber en anspændt situation og relation mellem to eller flere parter.

Konflikter er nødvendige for menneskelig udvikling, idet det er en del af en læreproces, hvor man kan forhandle sig frem til fælles forståelse. Børn kan skændes og være uenige, men hvis konflikterne ikke løses på en konstruktiv måde, kan de forstyrre børns generelle trivsel. Nogle konflikter kan vokse sig så store og indebære, at den ene part trækker flere andre med ind i konflikten, som så kan udvikle sig til mobning.

Mobning

Alle mennesker er afhængige af at tilhøre et fællesskab. Mobning opstår, når det sociale tilhørsforhold, håbet og længslen efter at tilhøre et fællesskab trues.

Mobning er et udtryk for en uhensigtsmæssig samværskultur. Mobning skal altid forstås i forhold til en gruppe, og kan ikke hægtes op på det enkelte barn, der mobber, selvom det nemt kan opleves sådan - især for det barn, der er mål for mobningen.

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person over tid, på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Mobning er en kompleks størrelse, der opstår, når faktorerne er til stede. Men mobning kan omvendt også udfordres - når de rette faktorer er til stede, såsom kendte voksne, tydelige forventninger, gensidig tillid, anerkende dialog, positive respektfulde relationer etc.

Mobning kan dække et barns behov for at høre til et fællesskab, som endda kan føles trygt, hvis man i modsætning til dem, der holdes uden for fællesskabet, er inde i varmen. Derfor kan mobning virke som et negativt fællesskab. Frygten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan altså blive motiv og drivkraft nok til at deltage eller i hvert fald ikke forhindre mobningen. Mobning kan foregå på mange måder. Både når børnene er sammen ansigt til ansigt, men også i den digitale verden via sms og online fora.

(Kilde: Helle Rabøl Hansen)