

Referat skoleudviklingsamtale Søborg Skole

Skole og dato	Søborg Skole, den 24. januar 2024
Deltagere	Skoleledelse, teamleder fra det tværprofessionelle team, co-teachere, lærere, pædagoger, skoleplansgruppe, tillidsvalgte, elevrådsrepræsentanter og forvaltning
Centrale fund og refleksioner	<p>Det centrale i skoleudviklingsamtalen var en drøftelse om trivsel og fællesskaber for børn og unge. Skolen er i den særlige situation at nogle årgange, i forbindelse med ombygning, skal genhuses fra sommeren 2024. Derfor blev der særligt talt om <i>fællesskab på to matrikler</i> ud fra et elev-, medarbejder- og forældreperspektiv.</p> <p>Eksempler på ting, der lykkes på Søborg Skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen har et stabilt tværprofessionelt team der arbejder med <i>deltagelsesmuligheder for alle</i>. Teamlederen er en del af skolens ledelsesteam. Det er lykkedes at opbygge et stærkt tværprofessionelt samarbejde om børns trivsel og udvikling. Det tværprofessionelle team understøtter den pædagogiske og didaktiske udviklingen af læringsmiljøerne gennem supervision og reflekterende team, ligesom de yder sparring i arbejdet med fællesskaber. • Skolen har en velfungerende årgangsteamstruktur. Her løftes arbejdet med årgangshandleplanen i ugentlige teammøder, hvor overskrifter som fællesskaber, trivsel, elevens stemme, faglig- og social udvikling samt skole-hjem-samarbejdet bliver drøftet og beskrevet. • Der er en høj tilslutningsprocent til skolen, eksamensresultaterne er fine, også for gruppeordningsleverne, og en meget høj andel af skolens elever gennemfører en ungdomsuddannelse. • Skolens arbejde med <i>co-teaching</i> har haft mediernes opmærksomhed i dette skoleår, og der har bl.a. været artikler i Politiken og Folkeskolen. • Det lykkes i vid udstrækning at skabe inddragende processer omkring skolens pædagogiske udvikling, hvor både børn, medarbejdere og forældre inviteres med i arbejdet. <p>Opmærksomheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Under ombygningen skal der særligt arbejdes med kultur og fællesskab på tværs af to matrikler. • I arbejdet med <i>deltagelsesmuligheder for alle</i> er der opmærksomhed på at forstærke fokus på fællesskaber frem for individer. • Skolen har fokus på elever der befinder sig på kanten af fællesskabet og de komplekse problemstillinger der flytter sig. Skolen ser tendenser til nye former for udsathed. • Skolen er optaget af at alle elever klarer sig godt. I udskolingen er der dialoger om, at de afsluttende skoleår ikke kun går op i præstation og karakterer.
Anbefalinger og aftaler	<p>Fokus på flytning og trivsel Det næste år skal der være fokus på, at skiftet fra én matrikel til to matrikler går godt og at alle elever og medarbejdere oplever, at de er en del af fællesskaber og er i trivsel.</p> <p>Deltagelsesmuligheder for alle Den videre udvikling i <i>deltagelsesmuligheder for alle</i> skal fortsat være i fokus. Dette gælder både det fælles ledelsesarbejde, nedbryde faggrænser, skiftet fra individ- til fællesskabsfokus og kendskab hele vejen ud i organisationen.</p> <p>Fokus på god skole og opmærksomhed på tempo Skolens aktiviteter skal fortsat medvirke til et godt liv for børn og unge.</p>