



Princip for den sammenhængende dag og undervisningens organisering på Søborg Skole

Søborg Skole har *læring i sigte*. Vi er optagede af skabe det bedst mulige læringsmiljø, hvor eleverne lærer så meget de kan, og hvor den enkelte elev trives.

De overordnede rammer for undervisningens organisering er fastlagt i Folkeskoleloven, den kommunale styrelsesvedtægt samt Realiseringen af folkeskolereformen i Gladsaxe Kommune. Læring, tværprofessionelt samarbejde og den sammenhængende dag er centrale begreber i Gladsaxes realiseringstekst¹: *“Der skal være læring hele dagen, og det betyder, at lærerne og pædagogerne i samarbejde sørger for, at børn og unge kan være i meningsfulde, motiverende og udviklende miljøer hele dagen - både i den obligatoriske skoledag og i den frivillige fritidsdel. Lærere og pædagoger arbejder sammen om at udvikle børnenes og de unge menneskers faglige, sociale og personlige kompetencer til en fremtid med uddannelse, job og familie. Børnets dag på skolen er kendetegnet ved, at der er tænkt sammenhæng og helhed ind i alle aktiviteter. Det betyder, at der er sammenhæng mellem undervisning og den understøttende undervisning – og mellem det obligatoriske skoletilbud og det frivillige tilbud. Børn og unge skal opleve overgangene fra det ene til det andet som ukomplicerede og meningsfyldte.”*

Skoledagens længde, mødetid og pausebånd

Indskoling	Melletrin	Udskoling
7:00 til 8:00 Morgenåbent		
8:00 til 11:00 Fagdelt/understøttende undervisning	8:00 til 11:30 Fagdelt/understøttende undervisning	8:00/9:00 til 12:00 Fagdelt/understøttende undervisning
11:00 til 12:00 Pause / aktiviteter	11:30 til 12:30 Pause / aktiviteter	12:00 til 13:00 Pause / aktiviteter
12:00 til 14:00 Fagdelt/understøttende undervisning	12:30 til 14:30 Fagdelt/understøttende undervisning	13:00 til 15:00/16:00 Fagdelt/understøttende undervisning
14:00 til 17:00 SFO	14:30 til 18:00 Skoleklub	15:00 til 22:00 Ungdomsklub

¹

<http://www.gladsaxe.dk/Admin/Public/DWSDownload.aspx?File=%2fFiles%2fFiles%2fBKf%2fSkole%2fSkolereform%2f2014%2fFolkeskolereformen-FINAL.pdf>



Kommunal timefordelingsplan

Timefordelingsplan med årsnorm i klokketimer										
Fag/klassestrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Samlet
Dansk	330	300	270	210	210	210	210	210	210	2160
Engelsk	60	60	60	60	90	90	90	90	90	690
Tysk/Fransk					30	60	90	120	120	420
Historie			30	60	60	60	60	60	30	360
Kristendom	30	30	30	30	30	60	30		30	270
Samfundsfag								60	60	120
Matematik	150	150	150	150	150	150	150	150	150	1350
Natur/teknik	60	60	60	90	60	60				390
Geografi							30	60	30	120
Biologi							60	60	30	150
Fysik/kemi							60	60	90	210
Idræt	60	60	60	90	90	90	60	60	60	630
Musik	60	60	60	60	60	30				330
Billedkunst	30	60	60	60	30					240
Håndarbejde & Sløjd/ Håndværk & design Madkundskab	90 120 120 60									390
Valgfag							60	60	60	180
Samlet pr. år	780	780	780	900	930	930	960	960	930	
Timer pr. uge	19,5	19,5	19,5	22,5	23,25	23,25	24,0	24,0	23,25	
Pligtigt minimum	750	750	780	900	930	930	960	960	930	

Note:
 Grøn: Faget har 30 timer flere end Undervisningsministeriets vejledende timetal
 Rød: faget har 30 timer færre end Undervisningsministeriets vejledende timetal
 Fremhævet: Undervisningsministeriets krav om minimumstimetal (fag og samlet)

Valgfag

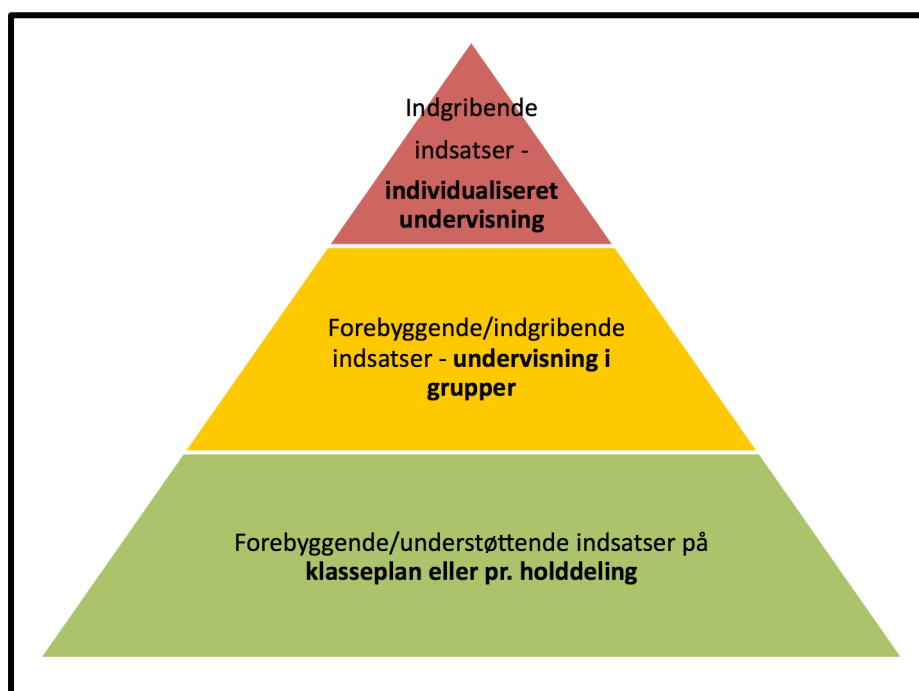
Valgfagene i udskolingen består dels af de obligatoriske valgfag beskrevet af Undervisningsministeriet², f.eks. billedkunst, medier og filmkundskab, dels af de kommunalt godkendte valgfag, f.eks. friluftsliv, psykologi og naturvidenskab. Søborg Skole tager i skoleårets planlægning stilling til, hvilke af disse valgfag der præcist udbydes, under hensyntagen til de professionelle kompetencer og elevernes feedback. Denne valgfagspakke placeres som et samlet bånd for udskolingen, og eleverne afgiver ønsker i begyndelsen af skoleåret.

² Jf. § 9 i Folkeskoleloven



Supplerende undervisning

Nogle elever har brug for en særligt tilrettelagt læringsforløb i forhold til at kunne øge deres læringsprogression, det gælder både fagligt svage og fagligt stærke elever. Derfor tilbyder vi som folkeskoleloven foreskriver supplerende undervisning. Den supplerende undervisning består af en bred vifte af dansk- og matematikfaglige indsatser. Desuden har vi en række trivselsindsatser samt vores dansk som andetsprog. Den supplerende undervisning tilrettelægges som tre kursusperioder henover skoleåret. Kurserne beskrives i tre forskellige kategorier:



Vores supplerende undervisning foregår generelt så tæt på almenundervisningen som overhovedet muligt, det vil sige, at vi iværksætter mange grønne og gule indsatser – færre røde indsatser. Dermed lægger vi os op af gældende lovgivning på området samt vores inklusionssyn på skolen.



Holddeling

Der arbejdes med forskellige former for holddeling, hvis funktion det er at øge elevernes læringsudbytte. I en række af de praktisk-musiske fag er vi som skole tvunget til at lave holddeling for at kunne gennemføre undervisningen i vores relativt små faglokaler. Endvidere giver det en kvalitet i det faglige arbejde. Det gælder håndarbejde, sløjd og madkundskab. I disse fag er klassen delt i to, således at der kun er en halv klasse i lokalet ad gangen.

I idræt tilstræber vi, at der både er en mandlig og en kvindelig idrætslærer tilknyttet årgangen, således at omklædningen kan foregå i ro og mag med tilsyn af voksne.

Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning er placeret spredt ud over ugen, og den skal være et godt supplement til den fagdelte undervisning. Den understøttende undervisning består af en lang række forskellige elementer:

- Faglig fordybelse og lektiehjælp
- Opgaver med direkte fagrelaterede indhold
- Praktiske og projektorienterede forløb
- Anvendelsesorienterede læringsformer
- Træning og automatisering af færdigheder
- Hyppige elevsamtaler med fastsættelse af læringsmål, løbende feedback og opfølgning
- Motion og bevægelse
- Samarbejde med det lokale idræts-, kultur og foreningsliv
- Samarbejde med ungdomsuddannelserne og UU-Nord
- Samarbejde med erhvervslivet
- Klassens tid

Faglig fordybelse og lektier

Den faglige fordybelse og lektiehjælp på Søborg Skole tilrettelægges fleksibelt og varieret, sådan at der skabes sammenhæng og kvalitet i faglige forløb. Faglig fordybelse og hjælp til opgaveløsning indgår som en helt naturlig del af langt de fleste undervisningssituationer og er



med til at sikre at alle elever lærer så meget de kan. I årgangsteamenes planlægning indgår mange former for faglig fordybelse og lektiehjælp. Disse indgår både i "førlæsning", under selve undervisningen og i repetition.

Samarbejde med musik- og billedskolen, eliteidræt og åben skole

Skolen søger samarbejde med kultur-, fritids-, forenings- og erhversliv. Skolen er eksplicit forpligtet til at indgå i et gensidigt samarbejde med Musik- og Billedskolen. Disse samarbejdsflader organiseres i praksis gennem den kommunale portal "Fritidslivet ind i skolen".

Gruppeordning

Gruppeordningen på Søborg Skole er organiseret som beskrevet i Gladsaxe Kommunes tilbudsvifte³. OBS-grupperne i indskoling er primært rettet mod elever, der inden skolestart har udvist en særlig forstyrrende eller urolig adfærd, hvor der er mistanke om en neurologisk baggrund. Gruppeordningens tilbud på mellemtrinnet og i udskoling er specielt tilrettelagt så det tilgodeser elever, der har diagnosen ADHD eller ADD. Eleverne vil i størst muligt omfang blive inkluderet i Søborg Skoles normalklasser på den årgang gruppen er en del af, via praktikker, lejrskoler og aktiviteter på tværs. Det tilstræbes, at eleverne afslutter deres skolegang med folkeskolens prøve.

Overgang fra undervisningsdel til fritidsdel

I Gladsaxe Kommune deltager årgangens pædagoger også i undervisningstiden, idet de varetager en del af den understøttende undervisning, og endvidere har skoletimer i klassen. Det betyder, at de arbejder bevidst med at skabe en hel sammenhængende dag, hvor undervisningsdel og fritidsdel spiller sammen. Endvidere kan vi nævne, at skolens grundlæggende samarbejdsflade er årgangsteamsamarbejdet, hvor lærere og pædagoger har to timers ugentlig teammøde.

Vedtaget af skolebestyrelsen marts 2016

³ <http://www.gladsaxe.dk/Files//Files/BKF/Familie/Tilbudsviften/Tilbudsviften.pdf>