

# UMV-Handleplan på baggrund Trivselsmåling foråret 2017

forfattet af trivselsudvalg, faglige leder og elevgruppe fra elevrådet, december 2017 – februar 2018  
 Elevrådet har på hver årgang med en spørgeguide spurgt 2-3 elever i en kvalitativ undersøgelse.

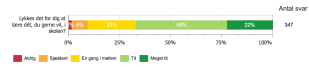


| Social trivsel  |   |  |  |  |                                     |  |
|---|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| Område  | Udfordring  | Tiltag   | Hvem/hvornår                           | Tegn   | Evaluering                          |  |
| <p><b>SPM 9 (4.-9. Klasse)</b></p> <p>Er du bange for at blive til grin i skolen?</p> | <p>Dette kan skyldes at eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>er bange for at føle sig forkert</li> <li>er usikker på det faglige og føler ikke de har den nødvendige viden</li> <li>føler sig uden for fællesskabet</li> <li>Mangler faglig opbakning hjemmefra</li> <li>Ved spørgeundersøgelse svarer mange elever at det er især fremlæggelser, der gør dem bekymret</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktiviteter som eleverne er trygge ved, hvor der er en grad af genkendelighed men også variation</li> <li>Øve sig i at fremlægge foran klassen med efterfølgende elev-elev feedback</li> <li>Gode forklaringer fra de voksne, så eleverne ved hvad der forventes af dem</li> <li>Arbejde med klassens fællesskab</li> <li>Fokus på at bruge PALS evt. Rollespil</li> <li>Øve med et emne man selv bestemmer, for kun en lille gruppe</li> </ul> | <p>Lærer, pædagoger og elever/2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elever der tør lave fejl</li> <li>Elever der tør være modige og har tillid til hinanden</li> <li>Elever der støtter og hjælper hinanden</li> <li>Elever der drager omsorg og anerkender hinanden</li> <li>Lærer og pædagoger oplever at eleverne føler sig mere trygge ved f.eks fremlæggelser</li> </ul> | <p>Kommende trivselsmåling 2018</p> |  |



| Område   | Udfordring   | Tiltag   | Hvem/hvornår             | Tegn  | Evaluering                   |
|--|--|--|--------------------------|---|------------------------------|
| <b>SPM 4 (0.-3. Klasse)</b><br><br>Tror du de andre børn i klassen kan lide dig? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Små ting kan give eleverne en følelse af at de andre ikke kan lide dem.</li> <li>Usikkerhed og et stort behov for at blive anerkendt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fokus på trivsel og læring på tværs af årgangene</li> <li>Forventningstavler, den gode besked - PALS</li> <li>Tydlig klasseledelse og fokus på klassekultur, der indbyder til trivsel og læring - PALS</li> <li>Tæt samarbejde med forældrene.</li> </ul> | Lærer og pædagoger/ 2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne hjælper og drager omsorg for hinanden</li> <li>Eleverne spørger hinanden om legeaftaler, så ingen føler sig ensomme.</li> </ul> | Kommende trivselsmåling 2018 |

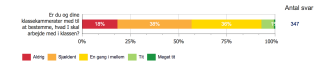
### Faglig trivsel

| Område  | Udfordring  | Tiltag   | Hvem/hvornår                    | Tegn   | Evaluering                   |
|---|---|--|---------------------------------|--|------------------------------|
| <b>SPM 4 (4.-9.klasse)</b><br><br>Lykkes det for dig, at lære dét du gerne vil i skolen?<br><br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der kan godt gå noget tid med at skabe ro og komme i gang</li> <li>Den lange skoledag kan gøre det svært at koncentrere sig</li> <li>Der er for lidt differentiering af undervisningen</li> <li>Hvis der er for lange forklaringer af læren foran tavlen</li> <li>Eleverne savner mere feedback fra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tydlig klasseledelse</li> <li>Skabe et læringsrum sammen med eleverne der bygger på PALS værdierne: tryghed, ansvar og respekt</li> <li>Dialog om elevernes læringsmål</li> <li>Bruge elevernes forskellige kompetencer i undervisningen</li> <li>Kontinuerlige elevsamtaler</li> <li>Udvikle en god feedback kultur</li> </ul> | Lærer, pædagoger og elever/2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elever der kender deres egne læringsstrategier</li> <li>Klassefællesskaber der er et læringsrum med plads til fejl, hvor elever hjælper hinanden</li> </ul> | Kommende trivselsmåling 2018 |



|  |  |  |   |                                 |   |                              |
|--|--|--|---|---------------------------------|---|------------------------------|
|  |  | lærer og pædagoger   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mere bevægelse og brainbreaks i undervisningen</li> </ul>  |                                 |   |                              |
|  | <b>SPM 1 (0.-3. Klasse)</b><br>Er du god til at løse dine faglige problemer? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne rækker hånden op, når de møder problemer fagligt og afventer hjælp fra den voksne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne skal lære at bruge forskellige strategier, sådan at de bedre selv kan løse opgaven</li> <li>De fagprofessionelle underviser i forskellige læringsstrategier, så eleverne bliver bevidste omkring egne læringsstrategier.</li> </ul> | Lærer, pædagoger og elever/2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne rækker mindre hånden op. De bliver mere selvhjulpne, når de oplever faglige udfordringer</li> </ul> | Kommende trivselsmåling 2018 |

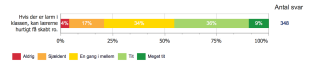
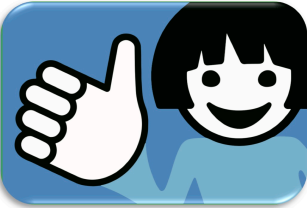
### Støtte og inspiration

| Område   | Udfordring  | Tiltag  | Hvem/hvornår                    | Tegn  | Evaluering                   |
|--|---|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| <b>SPM 3 (4.-9. Klasse)</b><br>Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne ved ikke hvordan de får medindflydelse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne anvender egne læringsstrategier</li> <li>Italesætte og synliggøre hvornår der er medindflydelse i klasserummet</li> <li>Eleverne tager aktivt stilling til hvordan de bedst løser opgaven bedst</li> <li>Fokus på hvad der er aktuelt for eleverne</li> </ul> | Lærer, pædagoger og elever/2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elever der tager ansvar for egen læring</li> <li>Elever der er motiveret, engageret og involveret i deres læring</li> <li>Selvstændige elever</li> </ul> | Kommende trivselsmåling 2018 |
| <b>SPM 4 (0.-3. Klasse)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne oplever, at de ikke har</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne skal lære, hvad medbestemmelse i</li> </ul>   | Lærer og pædagoger/             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne oplever, at de er med til at</li> </ul>   | Kommende trivselsmåling 2018 |



|  |  |   |  |      |  |  |
|--|--|---|--|------|--|--|
|  | Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? | medbestemmelse i timerne <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne mangler viden om, hvad det betyder at have medbestemmelse</li> </ul> | undervisningsmæssige sammenhænge betyder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne bevidstgøres omkring deres muligheder for medbestemmelse.</li> <li>• Italesætte og synliggøre hvornår der er medindflydelse i klasserummet</li> </ul> | 2018 | bestemme, hvad der sker i timerne <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne oplever, at deres stemme har en betydning</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|------|--|--|

## Ro og orden

|  | Område  | Udfordring  | Tiltag   | Hvem/hvornår                    | Tegn  | Evaluering                   |
|--|---|---|--|---------------------------------|---|------------------------------|
|  | <p><b>SPM 3 (4.-9. Klasse)</b></p> <p>Hvis der er larm i klassen kan lærerne hurtigt få skabt ro?</p>  <p>Antal svar: 348</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er stor forskel på, hvor gode de fagprofessionelle er til at skabe ro</li> <li>• Det er ikke for alle elever tydeligt, hvad forventningerne er, og hvad der er deres ansvar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydelig klasseledelse</li> <li>• Anvende PALS forventningstavler</li> <li>• Anerkende god opførsel</li> <li>• Eleverne skal tage medansvar for at skabe ro</li> <li>• Fokus på gode klasserutiner</li> </ul>  | Lærer, pædagoger og elever/2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mere ro i timerne</li> <li>• De fagprofessionelle kan nemmere få skabt ro i samarbejde med eleverne, der tager ansvar for egen læring</li> </ul> | Kommende trivselsmåling 2018 |

|  |   |  |  |                                 |   |                                     |
|--|---|--|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|
|  | <p><b>SPM 1 (0.-3. Klasse)</b></p> <p>Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er ofte støj og uro i timerne. Både kontrolleret og ukontrolleret.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydelig klasseledelse.</li> <li>• Dialog med eleverne omkring, hvordan de kan bidrage til et godt læringsmiljø.</li> <li>• Udarbejde en forventningstavle samt klasserutiner i samarbejde med eleverne</li> </ul> | <p>Lærer og pædagoger/ 2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er etableret et roligt læringsmiljø, hvor alle bidrager til ro og orden</li> </ul> | <p>Kommende trivselsmåling 2018</p> |
|--|---|--|--|---------------------------------|---|-------------------------------------|